



Matriz de Avaliação

2026



Língua Portuguesa

Educação Física

Arte

Matemática

Ciências da Natureza

História

Geografia

5º Ano – Ensino Fundamental

Secretaria Municipal
da Educação

PALMAS
PREFEITURA

EXPEDIENTE

José Eduardo de Siqueira Campos

Prefeito de Palmas

Anice de Souza Moura

Secretária Municipal da Educação

Cândida Cecília Massuogossa Arruda

Secretária Executiva Pedagógica

Wagner Coelho de Souza Amaral Monteiro

Secretário Executivo de Administração e Finanças

Belmiran José de Souza

Assessor Parlamentar

Junio Batista Nascimento

Assessor Parlamentar

Joneidson Marinho Lustosa

Superintendente de Avaliação e Desempenho

Andreane Dantas da Silva Peres

Diretora de Avaliação e Estatística

COLABORADORES

Ana Paula da Silva Barbosa Castro

Douglas Souza dos Santos

Fabiana Goulart

Frederico Borges de Almeida

Jabson da Cunha Silva

Jaziva Ramos de Jesus

Júlia Rodrigues Lima

Manoel Messias Antônio de Lima

Marcelly Pereira da Silveira

Marcos Antônio da Silva Júnior

Marcos Ivon Silva Pereira

Maria Socorro da Silva

Mauro Eugênio dos Santos Fialho

Naylla Lane Ramos Gonçalves

Nívea Gomes da Cruz

Paulo Vitor Rodrigues de Melo

Verônica Ramalho Nunes

Wanderlei Pedro de Araújo Silva

Diagramação e Formatação:

Roneglese Milhomen da Silva

SUMÁRIO

Apresentação	04
Língua Portuguesa	06
Educação Física	16
Arte	20
Matemática	22
Ciências da Natureza	30
História	34
Geografia	37



APRESENTAÇÃO

Esta Matriz de Avaliação foi elaborada com o propósito de orientar e qualificar as avaliações do Sistema de Avaliação Educacional de Palmas (SAEP), constituindo-se como instrumento técnico-pedagógico que assegura maior coerência, transparência e intencionalidade ao processo avaliativo da Rede Municipal de Ensino. Sua construção representa a consolidação de uma política avaliativa mais estruturada, consistente e alinhada aos referenciais curriculares vigentes, fortalecendo a articulação entre currículo, práticas de ensino e processos de aferição das aprendizagens.

Nessa perspectiva, este documento organiza e explicita habilidades, objetos de conhecimento e expectativas de aprendizagem a serem contemplados nas avaliações SAEP 1, SAEP 2, SAEP 3 e SAEP de Saída, tomando como base referenciais técnico-curriculares reconhecidos.

Para as áreas de Língua Portuguesa e Matemática, adota-se como fundamento a Matriz Curricular Priorizada para Recomposição das Aprendizagens, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece a seleção e a priorização de habilidades essenciais a partir de evidências educacionais, análises de defasagens e critérios de progressão das aprendizagens. No âmbito do SAEP, essas habilidades são distribuídas e organizadas em expectativas de aprendizagem nos SAEP 1, SAEP 2 e SAEP 3, permitindo que sejam acompanhadas ao longo do ano letivo. Isso significa que as avaliações não se organizam de maneira fragmentada, mas possibilitam a verificação contínua do desenvolvimento das mesmas aprendizagens estruturantes. O SAEP de Saída, nesse contexto, assume caráter integrador e cumulativo, retomando as habilidades e expectativas de aprendizagem trabalhadas nas três avaliações anteriores, o que permite analisar a evolução dos estudantes a partir da aferição progressiva das mesmas habilidades ao longo do ano. Essa lógica fortalece o acompanhamento pedagógico e oferece aos professores uma base mais consistente para compreender avanços, dificuldades e necessidades de intervenção.

Para os componentes curriculares de Arte, Ciências da Natureza, Educação Física, Geografia e História, esta Matriz fundamenta-se no Documento Curricular do Tocantins (DCT), igualmente alinhado à BNCC. Nesses componentes, a Matriz apresenta habilidades essenciais articuladas aos respectivos objetos de conhecimento previstos no currículo, assegurando correspondência direta entre o planejamento pedagógico e o processo avaliativo. Diferentemente da organização adotada para Língua Portuguesa e Matemática, o SAEP de Saída, nessas áreas, contempla habilidades específicas relacionadas ao 4º bimestre, respeitando a distribuição curricular própria de cada componente. Essa organização preserva as especificidades das áreas do conhecimento, ao mesmo tempo em que mantém o alinhamento entre currículo e avaliação, garantindo clareza sobre o que se espera que o estudante aprenda e demonstre em cada etapa do ano letivo.

APRESENTAÇÃO

Ao incorporar referenciais que priorizam habilidades estruturantes, objetos de conhecimento e expectativas de aprendizagem essenciais, a Matriz qualifica o processo avaliativo ao conferir maior objetividade e precisão à elaboração dos instrumentos e à interpretação dos resultados. Busca-se, assim, fortalecer a função diagnóstica e formativa da avaliação, permitindo a identificação consistente das aprendizagens consolidadas e daquelas que demandam intervenções pedagógicas específicas, oportunas e planejadas.

A Matriz de Avaliação do SAEP consolida-se como um recurso estratégico de gestão pedagógica. Seus referenciais subsidiam o planejamento docente, favorecem a análise qualificada dos indicadores educacionais e apoiam a tomada de decisões baseadas em evidências. Ao sistematizar critérios comuns para toda a rede, promove maior equidade, padronização qualificada dos processos avaliativos e fortalecimento da cultura de monitoramento e melhoria contínua da qualidade da educação no município de Palmas, reafirmando o compromisso institucional com a garantia do direito de aprendizagem de todos os estudantes.

Palmas-TO, março de 2026.



Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética usando letras/grafemas que representem fonemas.	Escrever, na hipótese alfabética, ainda que com desvios ortográficos, palavras, frases e textos em versos.			X	X
(EF02LP29) Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais.	Reconhecer o efeito de sentido produzido pela diagramação das letras na página em poemas visuais.		X	X	X
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Identificar a finalidade de textos de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos e pesquisas pela compreensão global.	X	X	X	X
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Identificar a finalidade de textos dramáticos.	X	X	X	X
(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Reconhecer o gênero de textos que circulam nos diferentes campos de atuação.	X	X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Localizar informação explícitas em texto exclusivamente verbal.	X	X		X
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Localizar informação em textos de todos os campos de atuação, quando a informação é retomada, no texto, por um processo de referenciação quando o referente está próximo.		X	X	X
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Reconhecer o assunto de textos de qualquer campo de atuação quando o assunto é indicado indiretamente pelo título e/ou é tópico do primeiro parágrafo do texto.	X	X		X
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Inferir efeitos de sentido em textos que conjugam linguagem verbal e não verbal.	X	X		X
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Inferir efeitos de crítica em textos que conjugam linguagem verbal e não verbal.		X	X	X
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Reconhecer o assunto de textos de qualquer campo de atuação quando o assunto é indicado indiretamente pelo título e/ou é tópico do primeiro parágrafo do texto.	X	X		X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Inferir informação com base no sentido global do texto.			X	X
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Inferir o sentido de palavras de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos pesquisas pela compreensão global.		X	X	X
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto	Inferir, em textos dos campos de atuação da vida cotidiana jornalístico-midiático e das práticas de estudo e pesquisa, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, com apoio de pistas contextuais (sinonímia, antonímia, palavras do mesmo campo semântico e outras sinalizações).	X	X		X
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Inferir o sentido de metáforas poéticas em textos do campo artístico literário.	X	X	X	X
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Inferir o sentido de palavra ou expressão idiomática e outras expressões metafóricas, sem apoio em pistas contextuais.			X	X
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	Identificar o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico) com referente próximo ou saliente (tópico do texto) ou de substituições lexicais (substantivos por sinônimos) em textos de diferentes gêneros.	X	X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	Identificar o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses.		X	X	X
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	Utilizar, na produção de textos, em todos os campos de atuação, recurso coesivo anafórico (pronome adjetivo - possessivo, demonstrativo, indefinido - ou de elipses).		X	X	X
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Reconhecer os gêneros narrativos ficcionais.	X	X	X	X
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Identificar os elementos da narrativa.	X	X	X	X
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Reconhecer a sequência narrativa.	X	X	X	X
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Identificar os tipos de discurso (direto e indireto).	X	X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Identificar a ideia central do texto.		X		X
(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Reconhecer os recursos poéticos utilizados (rimas, sons, jogos de palavras e recursos visuais).		X		X
(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Reconhecer a estrutura composicional dos textos.		X	X	X
(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.	Reconhecer as condições de produção do texto (autor, suporte, função social).			X	X
(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoa.	Reconhecer o narrador em narrativas ficcionais, quando se trata do narrador em primeira pessoa.	X			X
(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoa.	Reconhecer o conflito gerador do enredo em narrativas ficcionais.		X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	Reconhecer fatos e opiniões em textos do campo da vida pública.	X	X	X	X
(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões sem textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos do campo da vida pública.	X	X	X	X
(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.	Reconhecer o efeito de sentido do uso de aspas, reticências e parênteses em textos de diferentes gêneros.	X	X	X	X
(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade	Reconhecer relações lógico-discursivas marcadas por advérbios e expressões adverbiais de tempo em textos de diferentes gêneros.	X	X	X	X
(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade	Reconhecer, relações lógico-discursivas marcadas por conjunções mais usuais em textos de diferentes gêneros.		X	X	X
(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Reconhecer as condições de produção de textos instrucionais, como regras de jogo (função social, suporte, autor, público-alvo).			X	X
(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Identificar a estrutura composicional do texto bem como seu estilo de linguagem (uso do imperativo, imagens, entre outros).			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Planejar textos instrucionais (regras de considerando suas condições de produção (finalidade, suporte, público-alvo, entre outros).			X	X
(EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Produzir o texto, considerando a estrutura do gênero, o estilo adequado e a situação comunicativa.			X	X
(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Reconhecer as condições de produção de anedotas, piadas e cartuns (função social, suporte, autor, público-alvo).	X			X
(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Identificar a estrutura composicional do texto bem como seu estilo de linguagem (uso do imperativo, imagens, entre outros).		X		X
(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Relacionar, em cartuns, a linguagem verbal e não verbal.	X			X
(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Reconhecer os efeitos de humor em textos da vida cotidiana, como anedotas, piadas e cartuns.	X			X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Reconhecer as condições de produção, circulação e recepção dos gêneros do campo político-cidadão, como notícias, reportagens e vídeos em vlogs argumentativos (autor, público-alvo, função social do texto).		X		X
(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Comparar os gêneros, reconhecendo suas semelhanças e diferenças e considerando sua função e estrutura composicional.		X		X
(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Identificar a ideia central do texto.		X		X
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Reconhecer os gêneros que trazem informações sobre fatos (notícias, infográficos, reportagens, mensagens de texto, entre outros). (autor, suporte, função social do texto, público-alvo).		X		X
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Analisar as condições de produção, recepção e circulação dos textos.		X		X
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Comparar os textos, considerando suas condições de produção.		X		X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Identificar e argumentar sobre as mídias mais confiáveis por meio da análise das condições de produção.		X		X
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Reconhecer as condições de produção, circulação, recepção dos verbetes (função social, suporte, entre outros).			X	X
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.	Reconhecer a estrutura do verbete.			X	X
(EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.	Identificar o significado das abreviaturas (informações gramaticais) e semânticas do texto.			X	X
(EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Utilizar ferramentas de curadoria de informações, considerando o tema previamente selecionado.			X	X
(EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Planejar textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações (impressas ou digitais), considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	• Produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações, considerando o uso de recursos multissemióticos (tabelas, gráficos, quadros etc.), a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.			X	X
	(EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço. • Reconhecer o tempo e o lugar de narrativas ficcionais, quando há pistas textuais que evidenciam esses elementos.	X			X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.	• Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo;				
(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.	• Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana. Ex: jogos de matriz indígena - cabo de guerra, arremesso de lança, corrida de varinha de bambu, corrida de tora, zarabatana, dentre outros. Ex: jogos de matriz africana - jogo da velha, mancala, bolinha de gude, dentre outros.	X			
(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.					
(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.	• Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo;				
(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.	• Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana. Ex: jogos de matriz indígena - cabo de guerra, arremesso de lança, corrida de varinha de bambu, corrida de tora, zarabatana, dentre outros. Ex: jogos de matriz africana - jogo da velha, mancala, bolinha de gude, dentre outros.		X		

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saida
(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	- Esportes de campo e taco. Ex: beisebol, críquete, dentre outros esportes de campo e taco. - Esportes de rede/parede. Ex: peteca, badminton, tênis, dentre outros. - Esportes de invasão. Ex: rúgbi, futsal, basquetebol, handebol, dentre outros.		X		
(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).					
(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.	- Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo; - Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana. Ex: jogos de matriz indígena - cabo de guerra, arremesso de lança, corrida de varinha de bambu, corrida de tora, zarabatana, dentre outros. Ex: jogos de matriz africana - jogo da velha, mancala, bolinha de gude, dentre outros.			X	
(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.					
(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.					

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.	Danças populares do mundo. Ex: jazz, balé, dança contemporânea, dentre outras.			X	
(EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do mundo.					
(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	Ginástica geral. Coreografias coletivas: elementos básicos de apresentações coletivas (formação, ritmo, harmonia, sincronia, direção, trajetória, planos, dentre outros).			X	X
(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.					
(EF35EF13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana.	- Lutas do contexto comunitário e regional; - Lutas de matriz indígena e africana. Ex: Capoeira, Idjassú, dentre outras.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF35EF14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.	Lutas do contexto comunitário e regional;				
(EF35EF15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais.	Lutas de matriz indígena e africana. Ex: Capoeira, Idjassù, dentre outras.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	• Contextos e práticas: Leitura de imagem e sua representação.	X	X	X	X
(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	• Elementos da linguagem: Linguagem visual, experimentação e exploração simbólica dos elementos da linguagem.	X	X	X	X
(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	• Matrizes estéticas e culturais: Elementos da cultura dos povos indígenas e africanos do Tocantins, que influenciaram nas produções visuais locais e regionais.	X	X		
(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	• Materialidades: Experimentação na produção artística com materiais e suportes variados: pigmentos naturais (terra, carvão, folhas, cascas, entre outros), recicláveis, reutilizáveis e outros.			X	X
(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).	• Sistemas da linguagem: Leitura de objetos artísticos e culturais: Leitura de objetos artísticos e culturais: imagens do cotidiano.				X
(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.	• Matrizes estéticas e culturais: Arte circense e suas possibilidades, visuais, gestuais, sonoras, cenográficas e digitais.	X	X	X	X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. cultural. É possível desmembrar essa habilidade em outras.	Patrimônio cultural: História das manifestações artísticas e culturais do Estado do Tocantins, percebendo a sua relação com outras produções artísticas e culturais de tempos e lugares diferentes.			X	X
(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.	Arte e tecnologia: Experimentar e reconhecer na criação artística modos de construção e solução estética de diferentes recursos digitais.				X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	Ler, representar, comparar e ordenar números naturais de até 6 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica;				
	Compor e decompor números naturais de até 6 ordens utilizando escritas aditivas e multiplicativas;	X			X
	Apropriar-se das características do sistema de numeração decimal.				
(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.	Identificar frações equivalentes;				
	Determinar frações equivalentes a uma fração dada.	X			X
(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.	Comparar e ordenar números fracionários com denominadores iguais;				
	Comparar e ordenar números fracionários com denominadores diferentes, usando a equivalência de frações.				X
(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.	Compreender que a relação de igualdade existente entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais, permanece quando se adiciona, subtrai, multiplica ou divide ambas as expressões por um mesmo número.	X			X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	Utilizar as propriedades de equivalência da igualdade para determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais.	X			X
(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.	- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos; - Classificar triângulos e quadriláteros de acordo com propriedades de lados e de ângulos.		X	X	X
	- Resolver situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais; - Relacionar as principais unidades de medida de comprimento, massa e capacidade; - Compreender a grandeza área como a medida do espaço ocupado por uma figura plana; - Calcular a área de figuras representadas em quadriculados pela contagem de unidades da malha quadriculada; - Utilizar as unidades de medida padronizadas de área (m² e cm²) na resolução de problemas.		X	X	X
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.					

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.	Ler e interpretar dados representados em tabelas, em gráficos de colunas e de linhas;				
	Resolver situações problema que envolvem dados expressos em tabelas e gráficos;	X	X	X	X
	Compreender e calcular a média de um conjunto de números.				
(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	Associar números decimais a frações com denominadores 10, 100 e 1000;				
	Ler, escrever, representar, comparar e ordenar números racionais expressos na forma decimal, associando-os a pontos da reta numérica.		X		X
(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.	Representar, comparar e ordenar frações menores ou maiores que um inteiro utilizando a reta numérica como apoio.		X	X	X
	Resolver situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais;		X	X	X
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	Relacionar as principais unidades de medida de comprimento, massa e capacidade.				

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	- Compreender a grandeza área como a medida do espaço ocupado por uma figura plana; - Calcular a área de figuras representadas em quadriculados pela contagem de unidades da malha quadriculada; - Utilizar as unidades de medida padronizadas de área (m² e cm²) na resolução de problemas.		X	X	X
(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.	- Ler e interpretar dados representados em tabelas, em gráficos de colunas e de linhas; - Resolver situações problema que envolvem dados expressos em tabelas e gráficos; - Compreender e calcular a média de um conjunto de números.	X	X	X	X
(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	- Utilizar as operações de adição e subtração de números naturais, na resolução de problemas; - Utilizar as operações de adição e subtração de números decimais, cuja escrita tenha um número finito de algarismos após a vírgula, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.	Interpretar enunciados que envolvam a combinação de diferentes coleções. Uma expectativa central é que ele consiga organizar o pensamento de forma visual e estruturada, utilizando diagramas de árvore (árvore de possibilidades) ou tabelas de dupla entrada para listar as combinações possíveis.			X	X
(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.	Identificar situações em que o aumento de uma grandeza implica o aumento proporcional de outra. Demonstrar que domina a lógica de "dobro", "triplo" ou "metade" aplicada a contextos reais.			X	X
(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.	Desenvolver a capacidade de visualizar e calcular a divisão de um todo em partes.			X	X
(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.	- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar prismas, identificando seus atributos relativos a faces, vértices e arestas; - Reconhecer, nomear, desenhar e comparar cilindros e cones, identificando suas bases como círculos; - Associar prismas, pirâmides, cilindros e cones a suas planificações.			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.	- Desenvolver a capacidade de distinguir a diferença entre o contorno (perímetro) e a superfície (área) de figuras planas, preferencialmente utilizando malhas quadriculadas como ferramenta de suporte. - Identificar que figuras com formatos muito diferentes podem ocupar o mesmo espaço ou ter o mesmo comprimento de borda.			X	X
(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.	- Compreender e descrever todos os possíveis resultados (espaço amostral) de um experimento aleatório, observando se esses resultados são igualmente prováveis ou não; - Identificar a maior, igual ou menor chance de ocorrência de um experimento aleatório, pela análise do espaço amostral e os casos favoráveis a este experimento.			X	X
(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	- Reconhecer a porcentagem como representação de frações com denominador 100; - Identificar as porcentagens de 10%, 25%, 50%, 75% e 100% a frações e números na forma decimal; - Realizar o cálculo das porcentagens de uma quantidade, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	- Utilizar a operação de multiplicação de números naturais de um número de até 6 ordens por um número de até 2 algarismos, na resolução de problemas, por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre multiplicação e divisão e propriedades da multiplicação); - Utilizar a operação de divisão de um número natural de até cinco algarismos por outro número natural de até dois algarismos, com ou sem quociente decimal, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculos (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre divisão e multiplicação e propriedades da divisão).			X	X
(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.	- Identificar o conceito de ângulo à mudança de direção em torno de um ponto; - Identificar ângulos retos e não retos em polígonos e entre linhas retas; - Reconhecer linhas paralelas ou perpendiculares em mapas, croquis e em lados e arestas de figuras geométricas.			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.	Compreender a grandeza volume e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando objetos concretos.			X	X
(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).	identificar experimentos aleatórios e compreender que, embora não se possa prever o resultado exato, é possível determinar a chance de ele ocorrer.			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.	- Explorar fenômenos cotidianos como solubilidade, condução de calor, entre outros; - Relacionar as propriedades físicas dos materiais com fenômenos da vida cotidiana; - Construir explicações para fenômenos da vida cotidiana com base nas propriedades físicas dos materiais.	X			X
	(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).		X		
(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados responsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.	- Identificar e nomear as mudanças de estado físico da água que ocorrem no ciclo hidrológico; - Identificar fatores que podem interferir no ciclo hidrológico; - Explicar as transformações que ocorrem no ciclo hidrológico na Terra; - Analisar as implicações do ciclo hidrológico na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).				
	- Identificar os órgãos e as estruturas envolvidos nos sistemas digestório e respiratório e explicar suas funções; - Explicar o funcionamento dos sistemas digestório e respiratório; - Relacionar o funcionamento dos sistemas digestório e respiratório com a nutrição do organismo.	X			

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.	- Identificar e nomear os grupos alimentares presentes em uma refeição; - Relacionar as necessidades individuais com a elaboração de um cardápio equilibrado; - Construir propostas de cardápio equilibrado para a manutenção da saúde do organismo.			X	
	(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.				
	- Observar e identificar a posição das estrelas no céu em diferentes horários, explicando o movimento relativo desses astros no céu; - Explicar as diferentes posições em que o Sol é observado diariamente com base na rotação da Terra; - Relacionar o movimento de rotação da Terra com o movimento relativo das estrelas no céu, inclusive o movimento aparente do Sol.		X		X
(EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.	- Identificar e representar por meio de desenhos as fases da Lua; - Explicar as formas aparentes da Lua no céu; - Relacionar as fases da Lua com o calendário; - Explicar que existe uma periodicidade das fases da Lua.			X	

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.	Identificar os diferentes benefícios da cobertura vegetal para o meio ambiente, reconhecendo processos como a transpiração das plantas e a proteção do solo pelas raízes;				
	- Explicar como a presença de vegetação influencia o ciclo da água (evapotranspiração) e evita processos de degradação, como a erosão do solo e o assoreamento de rios; - Organizar argumentos que demonstrem como a preservação das florestas e matas ciliares é essencial para garantir a qualidade do ar e a disponibilidade de água potável.			X	X
(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.	Identificar os principais componentes do sistema circulatório (coração, vasos sanguíneos e sangue) e reconhecer sua função de transporte no corpo humano;				
	- Descrever a relação entre o sistema circulatório e os sistemas digestório e respiratório, compreendendo como o sangue leva oxigênio e nutrientes para as células; - Justificar a importância do fluxo sanguíneo para a manutenção da vida, explicando como o sistema circulatório atua na coleta e eliminação de resíduos (como o gás carbônico) produzidos pelo organismo.	X			

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.	Reconhecer o movimento das sombras projetadas pelo Sol ao longo do dia;				
	- Associar o movimento aparente diurno do Sol ao movimento das sombras; - Reconhecer que o movimento aparente diurno do Sol é determinado pelo movimento de rotação da Terra; - Associar a variação do comprimento da sombra de um objeto ao longo de um ano com o movimento aparente anual do Sol; - Representar o movimento da sombra de um objeto projetada pelo Sol ao longo de um dia e o movimento de rotação da Terra; - Reconhecer o movimento de rotação da Terra como a causa do fenômeno do dia e da noite.			X	

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado	• O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados; • O homem na América; tudo começou muito antes (referência histórica); • Povos e culturas antigas da América.	X			
	• Os antigos habitantes do país, antes do Brasil existir; as raízes indígenas e africanas (regional);				
(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.	• As formas de organização social e política: a noção de Estado; • Estado Antigo (Egito, Babilônia, Pérsia, monarquia de Roma etc.); • O papel da religião na Antiguidade e no contexto atual.	X			
	• O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos;				
(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.	• Festas e rituais, mitos, arte, educação e moradia nas comunidades quilombolas e povos indígenas; • Estado laico e o estado confessional sociedades democráticas atuais.	X			
	• Conceito de cidadania;				
(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.	• Culturas regionais: festas, folclore, artesanato, mitos e lendas dos diferentes povos que compõem nossa identidade tocantinense (regionalidade).		X		

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	- Cultura brasileira; A música afro-brasileira; - A religião afro-brasileira.		X		
(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.	- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas; - Trabalho infantil e o trabalho escravo na atualidade; - Atenas, século VI a.C.; - Revolução Francesa, 1788; - Universal dos Direitos Humanos, 1948.		X		
(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas	- O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias; - Os meios de comunicação.			X	
(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória	- Importância do patrimônio étnico-cultural e artístico (comunidades indígenas e quilombolas); - As tradições orais e a valorização da memória; - Relatos orais dos diversos povos que compõem nossa História. (Brasil, Tocantins).			X	

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos	• Observação de como o ritmo da natureza interfere no modo de vida das pessoas; • Sociedades industriais, indígenas ou quilombolas; • Pesquisa sobre temas impactantes e relevantes da atualidade.				X
(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.	• Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade; • Patrimônio material e imaterial do Tocantins; • A formação da identidade tocantinense através da pluralidade cultural e contribuição dos diversos povos.				X
(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.	• Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05GE01) Descrever e analisar as dinâmicas populacionais na unidade da federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	- Formação da população do Tocantins; - Dinâmica populacional do/ho Tocantins .	X			
(EF05GE02) Identificar diferenças étnico raciais e étnico culturais e desigualdades sociais entre os grupos em diferentes territórios.	- Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais. - O que é Cidade;	X			
(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	- Origem e funções das cidades - Brasil e Tocantins; - Urbanização e crescimento da população urbana no Brasil e Tocantins.	X			
(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	- Características das cidades; - A relação de interdependência entre a cidade e o campo; - Interação entre as cidades (hierarquia urbana e rede urbana).	X			
(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	- Trabalho e tecnologia: mudanças nos tipos de trabalho; - O uso da tecnologia e a modernização nas atividades econômicas (agropecuária, indústria, comércio e serviços); - Agricultura tradicional e moderna.		X		

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.	- As inovações tecnológicas dos meios de transporte e comunicação; - O papel das redes de transporte e comunicação na integração entre campo e cidade.		X		
(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	- As diferentes fontes de energia; - O uso das diferentes fontes de energia no cotidiano e nas atividades econômicas.		X		
(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	- Representações das cidades e do espaço urbano: fotografias aéreas e imagens de satélite; - Alterações da paisagem: causas e consequências.			X	
(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	- Representação gráfica das cidades; - A hierarquia das cidades; - Principais cidades do Tocantins.			X	
(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos de qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc).	Qualidade ambiental: os impactos das ações humanas sobre a natureza.			X	X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	- Diferentes tipos de poluição; - Poluição dos rios, lagos e mares; - Problemas ambientais em Palmas; - Tratamento de esgoto e resíduos sólidos em Palmas.			X	X
	- Atuação do poder público e da sociedade para a melhoria da qualidade ambiental. - Os órgãos públicos responsáveis pelo meio ambiente, mobilidade e infraestrutura urbana.			X	X



Secretaria Municipal
da **Educação**

