



Matriz de Avaliação

2026



Língua Portuguesa

Educação Física

Arte

Matemática

Ciências da Natureza

História

Geografia

8º Ano – Ensino Fundamental

Secretaria Municipal
da Educação

PALMAS
PREFEITURA

EXPEDIENTE

José Eduardo de Siqueira Campos

Prefeito de Palmas

Anice de Souza Moura

Secretária Municipal da Educação

Cândida Cecília Massuogossa Arruda

Secretária Executiva Pedagógica

Wagner Coelho de Souza Amaral Monteiro

Secretário Executivo de Administração e Finanças

Belmiran José de Souza

Assessor Parlamentar

Junio Batista Nascimento

Assessor Parlamentar

Joneidson Marinho Lustosa

Superintendente de Avaliação e Desempenho

Andreane Dantas da Silva Peres

Diretora de Avaliação e Estatística

COLABORADORES

Ana Paula da Silva Barbosa Castro

Douglas Souza dos Santos

Fabiana Goulart

Frederico Borges de Almeida

Jabson da Cunha Silva

Jaziva Ramos de Jesus

Júlia Rodrigues Lima

Manoel Messias Antônio de Lima

Marcelly Pereira da Silveira

Marcos Antônio da Silva Júnior

Marcos Ivon Silva Pereira

Maria Socorro da Silva

Mauro Eugênio dos Santos Fialho

Naylla Lane Ramos Gonçalves

Nívea Gomes da Cruz

Paulo Vitor Rodrigues de Melo

Verônica Ramalho Nunes

Wanderlei Pedro de Araújo Silva

Diagramação e Formatação:

Roneglese Milhomen da Silva

SUMÁRIO

Apresentação	04
Língua Portuguesa	06
Educação Física	16
Arte	22
Matemática	24
Ciências da Natureza	30
História	34
Geografia	38



APRESENTAÇÃO

Esta Matriz de Avaliação foi elaborada com o propósito de orientar e qualificar as avaliações do Sistema de Avaliação Educacional de Palmas (SAEP), constituindo-se como instrumento técnico-pedagógico que assegura maior coerência, transparência e intencionalidade ao processo avaliativo da Rede Municipal de Ensino. Sua construção representa a consolidação de uma política avaliativa mais estruturada, consistente e alinhada aos referenciais curriculares vigentes, fortalecendo a articulação entre currículo, práticas de ensino e processos de aferição das aprendizagens.

Nessa perspectiva, este documento organiza e explicita habilidades, objetos de conhecimento e expectativas de aprendizagem a serem contemplados nas avaliações SAEP 1, SAEP 2, SAEP 3 e SAEP de Saída, tomando como base referenciais técnico-curriculares reconhecidos.

Para as áreas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, adota-se como fundamento a Matriz Curricular Priorizada para Recomposição das Aprendizagens, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece a seleção e a priorização de habilidades essenciais a partir de evidências educacionais, análises de defasagens e critérios de progressão das aprendizagens. No âmbito do SAEP, essas habilidades são distribuídas e organizadas em expectativas de aprendizagem nos SAEP 1, SAEP 2 e SAEP 3, permitindo que sejam acompanhadas ao longo do ano letivo. Isso significa que as avaliações não se organizam de maneira fragmentada, mas possibilitam a verificação contínua do desenvolvimento das mesmas aprendizagens estruturantes. O SAEP de Saída, nesse contexto, assume caráter integrador e cumulativo, retomando as habilidades e expectativas de aprendizagem trabalhadas nas três avaliações anteriores, o que permite analisar a evolução dos estudantes a partir da aferição progressiva das mesmas habilidades ao longo do ano. Essa lógica fortalece o acompanhamento pedagógico e oferece aos professores uma base mais consistente para compreender avanços, dificuldades e necessidades de intervenção.

Para os componentes curriculares de Arte, Educação Física, Geografia e História, esta Matriz fundamenta-se no Documento Curricular do Tocantins (DCT), igualmente alinhado à BNCC. Nesses componentes, a Matriz apresenta habilidades essenciais articuladas aos respectivos objetos de conhecimento previstos no currículo, assegurando correspondência direta entre o planejamento pedagógico e o processo avaliativo. Diferentemente da organização adotada para Língua Portuguesa e Matemática, o SAEP de Saída, nessas áreas, contempla habilidades específicas relacionadas ao 4º bimestre, respeitando a distribuição curricular própria de cada componente. Essa organização preserva as especificidades das áreas do conhecimento, ao mesmo tempo em que mantém o alinhamento entre currículo e avaliação, garantindo clareza sobre o que se espera que o estudante aprenda e demonstre em cada etapa do ano letivo.

APRESENTAÇÃO

Ao incorporar referenciais que priorizam habilidades estruturantes, objetos de conhecimento e expectativas de aprendizagem essenciais, a Matriz qualifica o processo avaliativo ao conferir maior objetividade e precisão à elaboração dos instrumentos e à interpretação dos resultados. Busca-se, assim, fortalecer a função diagnóstica e formativa da avaliação, permitindo a identificação consistente das aprendizagens consolidadas e daquelas que demandam intervenções pedagógicas específicas, oportunas e planejadas.

A Matriz de Avaliação do SAEP consolida-se como um recurso estratégico de gestão pedagógica. Seus referenciais subsidiam o planejamento docente, favorecem a análise qualificada dos indicadores educacionais e apoiam a tomada de decisões baseadas em evidências. Ao sistematizar critérios comuns para toda a rede, promove maior equidade, padronização qualificada dos processos avaliativos e fortalecimento da cultura de monitoramento e melhoria contínua da qualidade da educação no município de Palmas, reafirmando o compromisso institucional com a garantia do direito de aprendizagem de todos os estudantes.

Palmas-TO, março de 2026.



Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).	Identificar, em textos diversos, recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).	X	X		X
(EF67LP02) Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e online, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.	Reconhecer o assunto de textos jornalístico-midiáticos quando ele é tópico do primeiro parágrafo.	X	X		X
(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontinuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	- Identificar opinião em textos, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por uma estrutura predicativa. Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos; - Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião. Comparar fato e opinião sobre o fato.	X	X	X	X
(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.	Identificar e avaliar em textos do campo jornalístico-midiático, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).	X	X		X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	- Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, um posicionamento explícito no título ou no primeiro parágrafo do texto argumentativo; - Identificar a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto.	X	X		X
(EF08LP01) Identificar e comparar as várias editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.	Reconhecer a estrutura do gênero editorial.Reconhecer as teses e os argumentos usados.Relacionar o texto ao suporte.Reconhecer o posicionamento do veículo de comunicação.		X		X
(EF08LP13) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	Reconhecer relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão marcadas conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.	X	X		X
(EF08LP15) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.	Identificar o referente de um pronome relativo ou de pronome pessoal do caso oblíquo (o, a, lhe etc.)			X	X
(EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	Diferenciar tese de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático.		X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	Identificar e avaliar, em textos do campo jornalístico-midiático, argumentos e contra-argumentos, comparando-os.			X	X
(EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	Identificar posicionamentos explícitos e implícitos, em textos do campo jornalístico-midiático.		X	X	
(EF89LP06) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.	Analisar o uso de recursos persuasivos ao objetivo dos textos argumentativos.			X	X
(EF89LP31) Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (“realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida” etc.) ou discorda de (“de jeito nenhum, de forma alguma”) uma ideia; e os quase-asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (“talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente”).	Identificar opinião, em textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, de estrutura expositiva ou estando os enunciados opinativos marcados por frase exclamativa ou estrutura predicativa		X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.	Inferir efeitos de humor, ironia e crítica em textos que articulam linguagem verbal e não verbal (multissemióticos).	X	X	X	X
(EF69LP17) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).	Analisar gêneros publicitários e jornalísticos, considerando a finalidade, forma composicional, recursos linguístico-discursivos e semióticos, interlocutores, situação comunicacional, contexto de produção - circulação - recepção, recursos persuasivos.	X	X	X	X
(EF69LP18) Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos ("primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão" etc.).	Reconhecer relações lógico-discursivas de adição, oposição, tempo, causa, em textos do campo jornalístico-midiático, marcadas por conjunções mais usuais: e, mas, quando, enquanto, porque, pois.	X	X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69LP18) Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos ("primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão" etc.).	Reconhecer, em textos jornalístico-midiáticos, relações lógico-discursivas de comparação, finalidade, condição, conclusão marcadas por conjunções mais usuais: para que, como, mais que, se, então, portanto.	X	X		X
	Escrever e reescrever textos argumentativos, do campo jornalístico-midiático, fazendo uso de recursos linguísticos que marquem as relações lógico discursivas e dos conhecimentos sobre a forma composicional do gênero a fim de garantir a coesão, a coerência e a progressão temática.		X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.	Identificar e analisar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais.		X		X
	Reconhecer o gênero de textos normativos e legais.		X		X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação. (EF69LP47) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.	Inferir informação, em textos do campo de atuação na vida pública, por dedução a partir de um enunciado ou na articulação entre dois enunciados.	X	X	X	X
	Identificar e analisar os elementos e a estrutura de textos do campo artístico-literário.	X	X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69LP47) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.	Identificar elementos de uma narrativa não linear/não canônica: personagem principal, tempo/lugar, conflito, narrador, em textos do campo artístico literário.				
				X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69LP47) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.	Identificar os elementos e a estrutura de textos do campo artístico-literário. Identificar e analisar elementos característicos do texto dramático.	X	X	X	X
	Planejar o texto, levando em consideração as características do gênero, o recorte temático, o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação e as especificidades do texto literário.		X		X
(EF89LP35) Criar contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, dentre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os constituintes estruturais e recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos, e, no caso de produção em grupo, ferramentas de escrita colaborativa.					

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	• Produzir o texto levando em consideração as características do gênero, o recorte temático, o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação e as especificidades do texto literário. • Revisar o texto produzido. • Reescrever e editar o texto produzido.		X		X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	Esportes de rede/parede. Ex: voleibol, dentre outros esportes, como por exemplo: badminton, peteca, tênis, raquetebol, squash etc. (elementos técnicos e sistemas táticos individuais);				
(EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.	Esportes de campo e taco. Ex: beisebol, críquete, dentre outros esportes de campo e taco.	X			
(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	- Esportes de invasão. Ex: futsal (elementos técnicos e sistemas táticos individuais e regras), dentre outros esportes de invasão; - Esportes de combate. Ex: lutas da cultura mundial oriental (histórico).				
(EF89EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.	Ginástica de condicionamento físico: programas de exercícios físicos, adequados às características e necessidades de cada sujeito;				
(EF89EF08) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	Avaliação antropométrica (peso e altura) e IMC (índice de massa corporal) / composição corporal e desvios posturais, frequência cardíaca, alimentação, saúde e atividade física;	X			
(EF89EF09) Problematicar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.	Ginástica de conscientização corporal.				

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.					
(EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.	Esportes de rede/parede. Ex: voleibol, dentre outros esportes, como por exemplo: badminton, peteca, tênis, raquetebol, squash etc. (elementos técnicos e sistemas táticos individuais). Voleibol adaptado, dentre outros esportes paralímpicos (história, fundamentos, regras e prática);				
(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	Esportes de campo e taco. Ex: beisebol, críquete, dentre outros esportes de campo e taco;		X		
(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	- Esportes de invasão. Ex: basquetebol: elementos técnicos, sistemas táticos individuais e sistemas de jogo; - Esportes de combate. Ex: lutas da cultura mundial oriental (histórico).				
(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.					
(EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.					X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	Esportes de rede/parede. Ex: voleibol, dentre outros esportes, como por exemplo: badminton, peteca, tênis, raquetebol, squash etc. (elementos técnicos e sistemas táticos individuais). Voleibol adaptado, dentre outros esportes paralímpicos (história, fundamentos, regras e prática);				
	Esportes de campo e taco. Ex: beisebol, críquete, dentre outros esportes de campo e taco;			X	
(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	Esportes de invasão. Ex: basquetebol: elementos técnicos, sistemas táticos individuais e sistemas de jogo;				
(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	Esportes de combate. Ex: lutas da cultura mundial oriental (histórico).				
(EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.					
(EF89EF12) Experimentar, fruir e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural e respeitando a tradição dessas culturas.	Danças de salão da cultura brasileira, criação de coreografias individuais e coletivas. Ex: forró, samba de gafieira, dentre outras.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF89EF13) Planejar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão.					
(EF89EF14) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação.	Danças de salão da cultura brasileira, criação de coreografias individuais e coletivas. Ex: forró, samba de gafieira, dentre outras.			X	
(EF89EF15) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.					
(EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.	Esportes de rede/parede. Ex: voleibol, dentre outros esportes, como por exemplo: badminton, peteca, tênis, raquetebol, squash etc. (elementos técnicos e sistemas táticos individuais). Voleibol adaptado, dentre outros esportes paralímpicos (história, fundamentos, regras e prática);				
(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	Esportes de campo e taco. Ex: beisebol, críquete, dentre outros esportes de campo e taco;				X
(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	- Esportes de invasão. Ex: basquetebol: elementos técnicos, sistemas táticos individuais e sistemas de jogo; - Esportes de combate. Ex: lutas da cultura mundial oriental (histórico).				

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.					
(EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.					X
(EF89EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.					
(EF89EF17) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo suas características técnico-táticas.	Lutas do mundo: lutas da cultura mundial oriental (histórico e prática).				X
(EF89EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a mediação de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem.					
(EF89EF19) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.	Práticas corporais de aventura na natureza. Ex: corrida orientada, corrida de aventura, rapel, tirolesa, arborismo, dentre outros.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF89EF20) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.	Práticas corporais de aventura na natureza. Ex: corrida orientada, corrida de aventura, rapel, tirolesa, arborismo, dentre outros.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	- Contextos e práticas Arte rupestre; - Arte grega e romana; - Arte indígena;	X	X	X	X
(EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	Análise das imagens referentes à arte rupestre, grega, romana e indígena presentes no cotidiano visual e na comunidade local.	X	X	X	X
(EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.		X	X	X	X
(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	Elementos da linguagem Elementos construtivos das artes visuais em imagens referentes à arte rupestre, grega, romana e indígena.		X	X	X
(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance e outros.)	Materialidades Releituras de arte rupestre, grega, romana e indígena utilizando pigmentos naturais (terra, carvão, folhas, galhos, cinzas).		X	X	X
(EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.	Processos de criação Criação de esculturas e modelagens com materiais reutilizáveis (sucata, papel, papelão, tecido, barbante, argila, biscoito, entre outros).			X	X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.	Exposição dos trabalhos desenvolvidos.			X	X
(EF69AR34) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	Patrimônio cultural Leitura da composição visual, sonora e gestual que fazem parte das manifestações culturais de origem indígenas e africanas que fazem parte da Cultura tocantinense.				X
(EF69AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	Arte e tecnologia Elaboração de diversas formas de registro, como desenho, escrita, fotografia, relato oral etc., das culturas populares e tradicionais do Tocantins.				X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.	- Compreender o conceito de potência com expoentes inteiros e utilizá-lo na expansão decimal dos números racionais; - Reconhecer a notação científica como forma de expressar números muito grandes ou muito pequenos, usando potências de base 10.	X			X
(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.	- Compreender as operações de potenciação e de radiciação como inversas; - Representar raízes como potências com expoentes fracionários e vice-versa;	X			X
(EF08MA12) Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano.	- Identificar e justificar quando duas grandezas são direta ou inversamente proporcionais, expressando a relação existente entre elas algebricamente (por meio de equações lineares), ou geometricamente (usando retas no plano cartesiano); - Compreender a Regra de Três como uma forma de expressar a relação entre grandezas diretamente proporcionais; - Identificar e determinar a razão de proporcionalidade entre duas grandezas diretamente proporcionais;	X			X
(EF08MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.	Resolver problemas que envolvam grandezas direta ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas, utilizando os conceitos de razões, equivalência de frações, razão de proporcionalidade ou a Regra de Três.	X			X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.	- Compreender e aplicar os critérios de congruência de triângulos; - Identificar relações de congruência e simetrias em quadriláteros; - Compreender e aplicar os critérios de congruência de triângulos; - Identificar relações de congruência e simetrias em quadriláteros; - Diferenciar quadriláteros (quadrados, retângulos, paralelogramos, trapézios e losangos) por suas propriedades geométricas relativas a lados, ângulos, diagonais e simetrias.		X		X
	- Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas e gráficos; - Escolher o gráfico mais adequado para representar um conjunto de dados.		X		X
(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.	- Compreender o princípio multiplicativo, desenvolvendo processos de contagem associados à multiplicação; - Resolver problemas de contagem cuja resolução pode ser modelada pelo princípio multiplicativo		X	X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.	Calcular o valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações;		X	X	X
	Resolver problemas que podem ser modelados por expressões algébricas;				
(EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.	Determinar os valores de medidas de tendência central (média, moda e mediana) de uma variável;				
	Identificar a medida de tendência central que melhor representa a distribuição de valores observados de uma variável;		X	X	X
(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.	Resolver situações problema que envolvam medidas de tendência central;				
	Deduzir experimentalmente a medida do comprimento de uma circunferência;				
	Identificar o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro;				
	Deduzir experimentalmente pela composição e decomposição de figuras as expressões para cálculo de área de triângulos e quadriláteros;		X	X	X
	Deduzir experimentalmente o cálculo da área do círculo;				

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	Resolver problemas que envolvam o cálculo de área de triângulos, quadriláteros, círculos e de partes do círculo;		X	X	X
(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.	- Conhecer o significado de porcentagem e as suas representações (fração, decimal e percentual), utilizando diferentes estratégias para o cálculo de valores percentuais de uma quantidade; - Resolver problemas que envolvam o cálculo de porcentagem, utilizando diferentes estratégias.			X	X
	Expressar a variação proporcional entre duas grandezas por uma equação do primeiro grau a duas variáveis;				
(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.	Representar a variação proporcional entre duas grandezas por uma reta no plano cartesiano, cuja inclinação e interceptos com os eixos coordenados dependem dos parâmetros da equação;			X	X
(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.	Resolver um sistema de duas equações lineares a duas variáveis algébrica e geometricamente;			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	Identificar a posição relativa das retas que representam no plano cartesiano um sistema de duas equações lineares a duas variáveis;			X	X
	Resolver problemas que podem ser modelados por sistemas lineares do 1º grau;				
	Corresponder pontos do plano cartesiano a pares ordenados;				
(EF08MA18) Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.	Identificar e representar transformações geométricas (translações, reflexões e rotações;			X	X
	Identificar a invariância de medidas de lados e de ângulos em polígonos simétricos;				
(EF08MA20) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.	Relacionar as medidas mais usuais de volume e de capacidade;				
	Resolver problemas envolvendo capacidade;			X	X
(EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular.	Reconhecer o conceito de volume de um sólido como a medida do espaço que o sólido ocupa;				
	Conhecer a expressão para o cálculo do volume de um bloco retangular;			X	X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	Resolver problemas envolvendo volume de figuras que podem ser decompostas em cubos e blocos retangulares;			X	X
(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.	Calcular o número de elementos de um evento utilizando o Princípio Multiplicativo de Contagem;				
	Descrever o espaço amostral associado a um experimento aleatório, com uso de recursos como diagramas de árvores e métodos de contagem;			X	X
	Calcular a probabilidade de ocorrência de um determinado evento e expressá-la na forma de fração, decimal e percentual.				

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.	- Identificar as fontes de energia mais utilizadas em residências, comunidades e cidades; - Classificar fontes de energia como renováveis e não renováveis; - Identificar os tipos de energia (mecânica, elétrica, térmica, química) que são mais utilizados em seu entorno.	X			
	- Identificar usinas e formas de geração de energia elétrica na cidade, na comunidade, em casa ou na escola; - Comparar semelhanças e diferenças entre diferentes usinas de geração de energia elétrica; - Descrever os impactos socioambientais causados por diferentes usinas de geração de energia elétrica; - Explicar como é feita a distribuição da energia elétrica das usinas até o usuário final (casas, indústrias, escola etc.); - Analisar possíveis cenários de crise energética e seus impactos socioambientais, propondo soluções com base no uso de fontes renováveis de energia e no desenvolvimento sustentável.	X			X
(EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.					

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.	- Identificar as principais transformações que ocorrem no organismo no período da puberdade, analisando sua ocorrência no corpo das meninas e dos meninos; - Reconhecer o papel do sistema nervoso e dos hormônios sexuais nas transformações que ocorrem na puberdade, destacando aspectos físicos e emocionais.		X		X
	- Explicar a ação dos diferentes métodos contraceptivos na prevenção à gravidez na adolescência e às Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST); - Comparar diferentes métodos contraceptivos a partir da análise de artigos que indiquem sua eficácia; - Reconhecer a necessidade do casal compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método contraceptivo mais adequado; - Reconhecer a importância do uso de métodos contraceptivos para a prevenção da gravidez precoce e das IST.			X	
(EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.	- Reconhecer as mudanças de fase da Lua ao longo de um mês; - Utilizar modelos para explicar as mudanças de fase da Lua com base em seu movimento em torno da Terra e na luz emitida pelo Sol;	X			X

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08CI13) Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.	Explicar e esquematizar os fenômenos dos eclipses solares e lunares com base nas posições relativas de Sol, Terra e Lua.	X			X
	- Construir e analisar modelos tridimensionais para representar alguns movimentos do planeta, como o movimento da Terra em torno de si mesma (rotação) e o seu movimento em torno do Sol (translação); - Relacionar o fato de regiões diferentes do globo terrestre serem iluminadas de maneira distintas à inclinação do eixo de rotação da Terra; - Relacionar a orientação praticamente constante do eixo de rotação da Terra durante o movimento de translação à ocorrência das estações do ano.		X		X
(EF08CI15) Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas.	- Diferenciar tempo e clima; - Analisar o funcionamento de estações meteorológicas na escola, na comunidade ou na cidade;				
	- Analisar informações sobre o clima em gráficos e tabelas; - Explicar como as regiões climáticas são determinadas pela circulação atmosférica e oceânica, aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra, além das características do relevo e da vegetação.		X		

Habilidade	Expectativa de Aprendizagem	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.	Identificar e distinguir os conceitos de potência elétrica (Watts) e energia consumida (kWh), localizando essas informações em rótulos de aparelhos eletrodomésticos;				
	Explicar a relação entre a potência de um equipamento, o tempo em que ele permanece ligado e o custo final na conta de energia elétrica;	X		X	
	Calcular o consumo mensal de diferentes aparelhos e propor estratégias de uso consciente para reduzir o impacto financeiro e ambiental do consumo doméstico.				
(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.	Identificar e descrever os tipos básicos de reprodução (sexuada e assexuada) em diferentes grupos de seres vivos (plantas e animais);				
	Relacionar as vantagens e desvantagens de cada processo reprodutivo (como variabilidade genética vs. rapidez de colonização) à sobrevivência das espécies em diferentes ambientes;			X	
	Comparar mecanismos adaptativos específicos (como polinização, dispersão de sementes ou rituais de acasalamento) e analisar como esses processos contribuem para a evolução das espécies.				

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	A questão do iluminismo e da ilustração.	X			
(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.	X			
(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	X			
(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Revolução Francesa e seus desdobramentos.	X			
(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.	Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.	X			
(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.	Independência dos Estados Unidos da América.		X		
(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.	Independências na América espanhola.		X		

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.	A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.		X		
(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.	Os caminhos até a independência do Brasil.		X		
(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.	A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.		X		
(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.	Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central.		X		
(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.	O Brasil do Segundo Reinado: política e economia.		X		
(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.	A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado.		X		
(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.	Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.			X	

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.	• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.			X	
(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.	• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.			X	
(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.	• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.			X	
(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.	• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.			X	
(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.	• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.			X	
(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas	• Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.				X
(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.	• Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais. Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.	O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo.				X
(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.	O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas.				X
(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.	A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.				X
(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.	A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.				X
(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.	A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.				X
(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.	A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.	- Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais; - Rotas migratórias no Brasil e no mundo; - Fatores condicionantes que impulsionaram os fluxos migratórios em diferentes épocas históricas; - Áreas de concentração populacional do globo.	X			
	- Diversidade e dinâmica da população mundial e local. - A diversidade dos fluxos migratórios da população mundial e sua influência na população regional e local. - Diversidade e os fluxos migratórios da população.	X			
(EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.	- Diversidade e dinâmica da população mundial e local. - Os indicadores que compõem a dinâmica demográfica: população absoluta, índice de natalidade, índice sintético de fecundidade, índice de renovação de gerações, taxa de mortalidade, crescimento vegetativo, esperança de vida e índice de envelhecimento. - Dinâmica demográfica.	X			
(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).					

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.	Diversidade e dinâmica da população mundial e local;	X			
	Fluxos e Políticas migratórias no mundo, na América Latina, no Brasil e no estado do Tocantins;				
	Diversidade e dinâmica da população mundial e local.				
(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial;	X			
	Conceitos de Estado, nação, região, território, governo, país, cultura e povo;				
	Conflitos e tensões nos continentes americano e africano;				
(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.	A geopolítica da América e da África e suas diferentes regionalizações.	X			
	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.				
	Ordem Econômica Mundial;				
	A influência das organizações mundiais em relação às realidades da América e África.				
	A importância econômica e humanística global da ONU, da OMC, da OTAN, do FMI, do Banco Mundial, da OIT e da OCDE, na organização mundial e sua influência local.				

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.	- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial; - Ascensão dos Estados Unidos no mundo e na relação com o Brasil e a China; - Globalização e as mudanças nos aspectos econômicos, políticos, sociais e culturais das nações do globo; - Configurações territoriais a partir dos conflitos e tensões do pós-guerra na América e na África.		X		
	- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial; - Os países da América Latina frente à Nova Ordem Mundial (globalização-meio técnico científico informacional); - Os países da África frente à nova ordem mundial (globalização-meio técnico científico informacional); - Posição geopolítica do Brasil em relação à América e África no pós-guerra.		X		
	- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial. - A produção, distribuição e comercialização entre Brics e os Estados Unidos a partir das referências e padrões econômicos mundiais. - Posição dos EUA e dos BRICS no cenário socioeconômico mundial.		X		

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
	O papel do Brasil no cenário de exportação mundial de produtos agrícolas.		X		
(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.	- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial; - Movimentos sociais e sua influência na política; - Os movimentos sociais brasileiros no campo e na cidade; - Conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade; - Os movimentos sociais no estado do Tocantins.		X		
(EF08GE11) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.	- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial; - Os conflitos das fronteiras e países da América Latina; - O papel dos organismos internacionais nas áreas de conflitos e tensões nas fronteiras latino-americanas.		X		
(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).	- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial. - A formação dos blocos regionais de integração no continente americano (MERCOSUL, OEA, OEI, Nafta, UNASUL, Alba, Comunidade Andina, ALADI) e sua influência geopolítica no território americano.		X		

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	• Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção; • A influência do desenvolvimento científico e tecnológico no mundo do trabalho nos países americanos e africanos; • As características do mundo do trabalho na América e na África; • Tipos de trabalho rurais e urbanos na América e África.		X		
(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.	• Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção; • Os processos atuais de produção das atividades econômicas, em especial do Sudeste Asiático e na América Latina; • O Brasil no cenário econômico mundial; • A influência do capital estadunidense e chinês na distribuição das atividades econômicas; • Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.			X	
(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.	• Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina; • Os recursos hídricos da América Latina e seus usos múltiplos; • Os desafios atuais na gestão dos recursos hídricos na América Latina; • Recursos hídricos da América Latina e a dinâmica climática.			X	

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.	- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina; - Os maiores problemas, principalmente os de ordem estrutural da população e de condições de vida e trabalho nas grandes cidades da América Latina; - Os problemas socioambientais urbanos que afetam a população na América Latina.			X	
	- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina; - A segregação socioespacial nas Américas e suas desigualdades internas; - As características da situação urbana na América Latina; - O estudo das favelas, alagados e zonas de risco.			X	
(EF08GE17) Analisar a segregação sócio-espacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.	- Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e da África; - Representar cartograficamente as dinâmicas das redes urbanas e rurais na África e na América; - Representar cartograficamente as redes e ordenamento territorial de uso e ocupação do solo na África e na América.			X	
(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.					

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América.	• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África; • Conceitos de cartografia: anamorfose, croquis, mapas temáticos, imagem de satélites, cartas; • Representar cartograficamente os contextos culturais, os modos de vida, densidade demográfica, uso e ocupação de solos, climatologia e biomas da África e América.			X	
	• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África; • Aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos; • África: aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos; • Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina;				X
(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.	• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África; • O contexto geopolítico da Antártica e sua importância para a América do Sul; • A Antártica como base de pesquisa. • Regiões polares e impactos socioambientais				X

Habilidade	Objeto de Conhecimento	SAEP 1	SAEP 2	SAEP 3	SAEP de Saída
(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina;				X
	- O potencial dos recursos naturais da América Latina para a produção de matéria-prima e energia; - A cooperação e distribuição de matéria-prima e energia entre os países integrantes do MERCOSUL.				
(EF08GE23) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina;				X
	- As diferentes paisagens da América Latina: cadeias de montanhas (Andes), florestas tropicais (Amazônia), pradarias, desertos, entre outros; - Representação cartográfica dos aspectos físicos e demográficos da América Latina.				
(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina;				X
	- As características produtivas dos países latino-americanos; - Exploração mineral na Venezuela e no Chile; - Circuito de carne nos Pampas. Circuito de cana-de-açúcar. Polígono industrial no Sudeste brasileiro; - Plantações de soja no Centro-Oeste e no Norte brasileiro.				



Secretaria Municipal
da **Educação**

